

# Ergebnisse der schulinternen Evaluation 2006

Unterstützt von

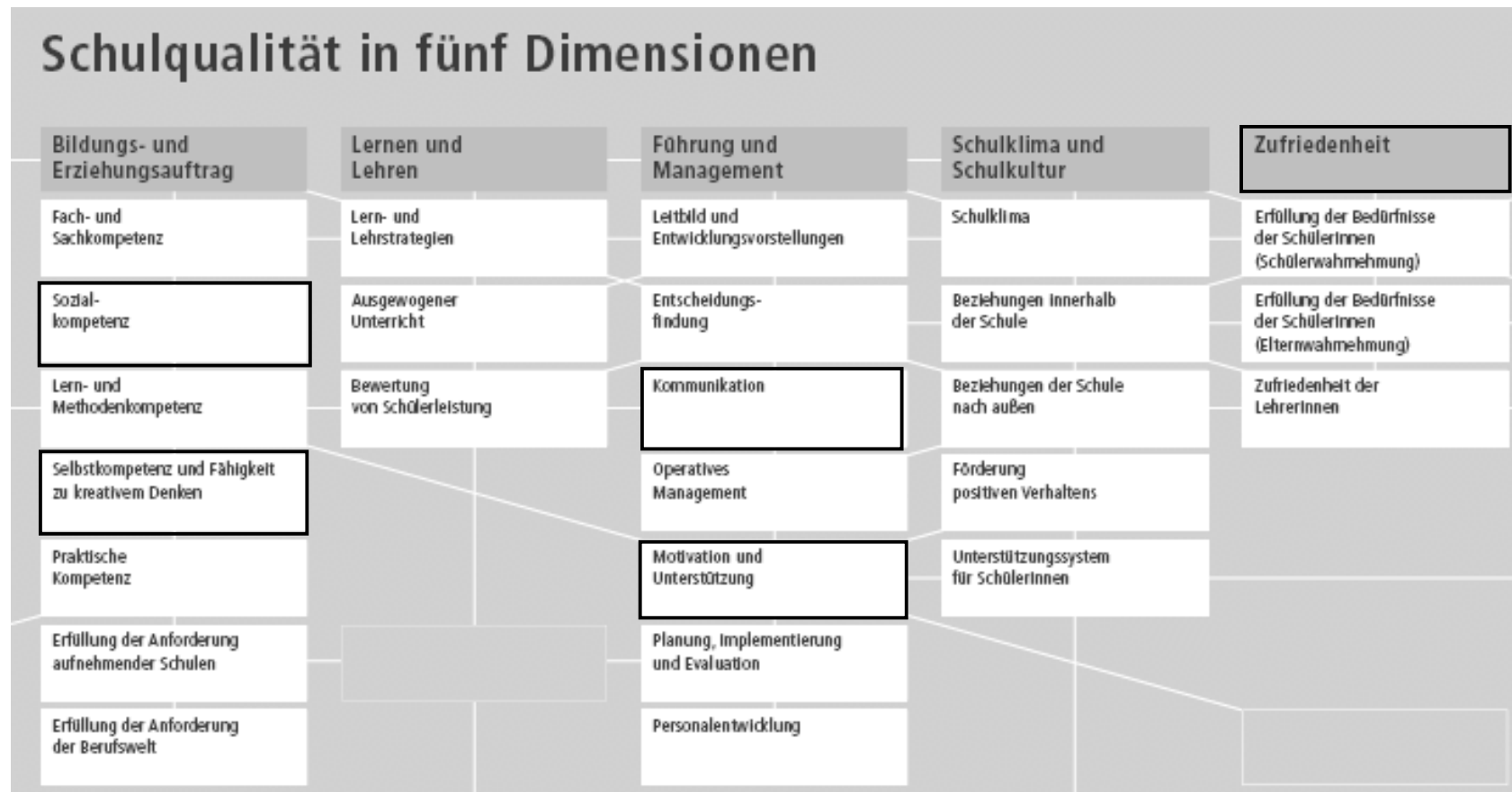


Gesellschaft für Marketingforschung & -beratung mbH

# Inhalt

- Befragungshintergrund
- Beteiligung an der Befragung
- Die drei Teilnehmergruppen an der Befragung
- Befragungsinhalte
- Ergebnis 1: Sozialkompetenz
- Ergebnis 2: Selbstkompetenz / Fähigkeit zum kreativen Denken
- Ergebnis 3: Kommunikation
- Ergebnis 4: Motivation / Unterstützung
- Ergebnis 5: Allgemeine Zufriedenheit
- Ergebnis 6: Stärken und Handlungsbedarf
- Vorschläge für Leitfragen - Schüler, Eltern, Lehrer und Schulleitung

# Befragungshintergrund



Quelle: Bertelsmann Stiftung SEIS

## Beteiligung an der Befragung

### Schüler

Klasse 5	110
Klasse 6	127
Klasse 7	91
Klasse 8	105
Klasse 9	100
Klasse 10	60
Klasse 11	81
Klasse 12	64
<b>Gesamt</b>	<b>738</b>

### Eltern

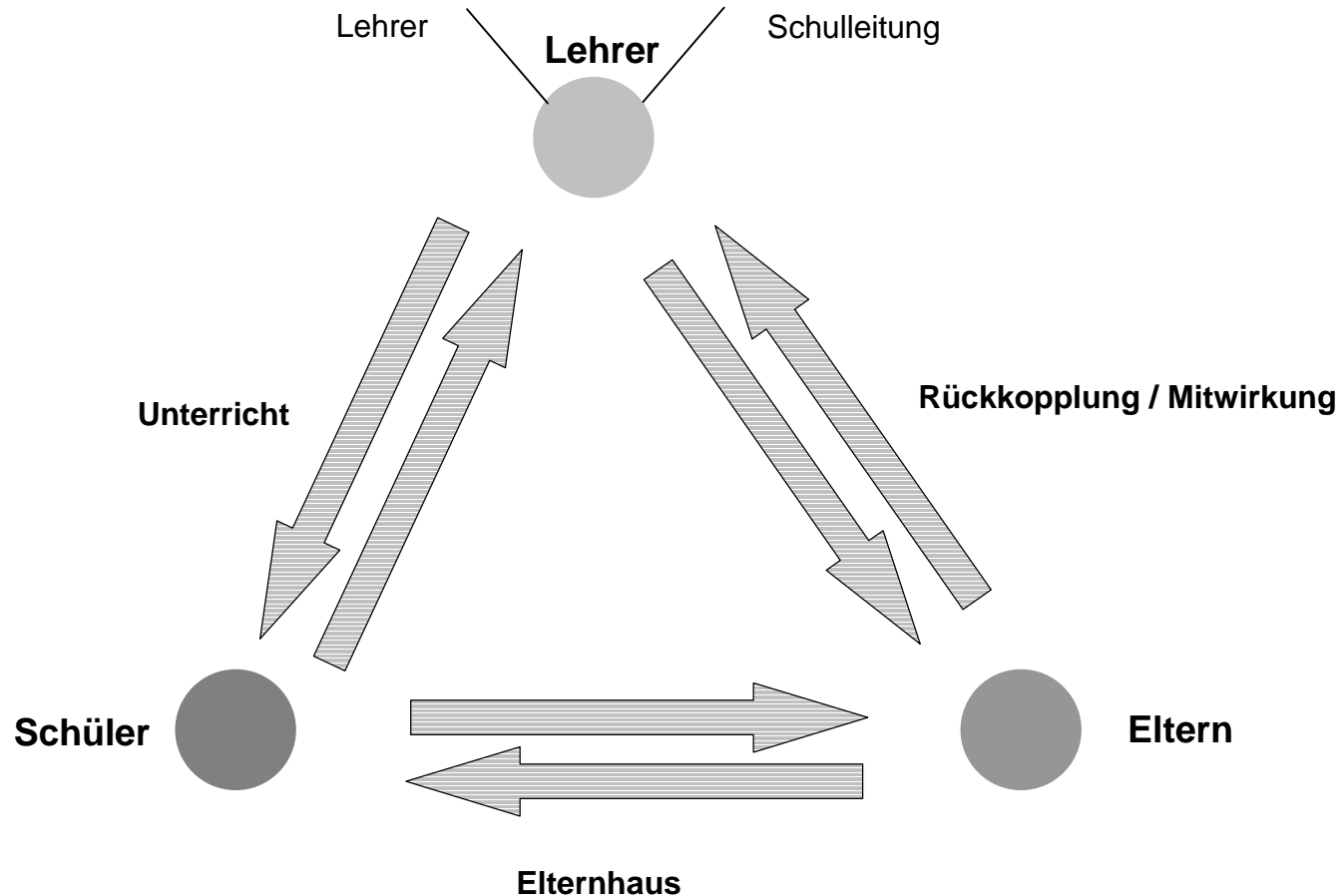
Klasse 5	78
Klasse 6	95
Klasse 7	58
Klasse 8	54
Klasse 9	61
Klasse 10	31
Klasse 11	58
Klasse 12	38
ohne Nennung	5
<b>Gesamt</b>	<b>478</b>

### Lehrer

männlich	15
weiblich	25
ohne Angabe	9
>3 J. an der Schule	21
≤ 3 J. an der Schule	19
ohne Angabe	9
<b>Gesamt</b>	<b>49</b>

Die Befragung wurde im Mai / Juni 2006 durchgeführt.

# Die drei Teilnehmergruppen an der Befragung



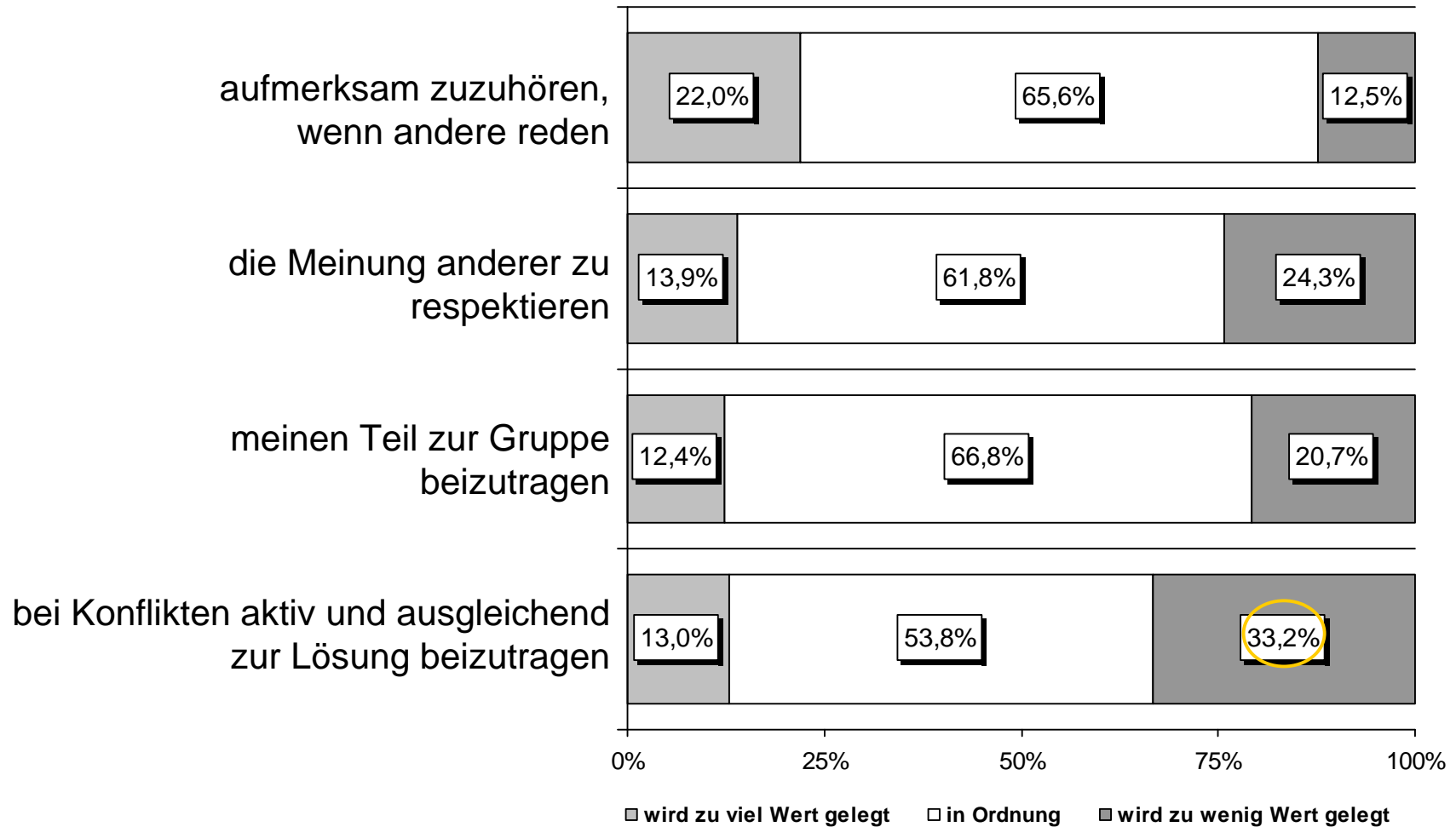
⇒ Die Evaluationsergebnisse sind ein Resultat der Kommunikation und des Zusammenwirkens aller Beteiligten.

# Befragungsinhalte

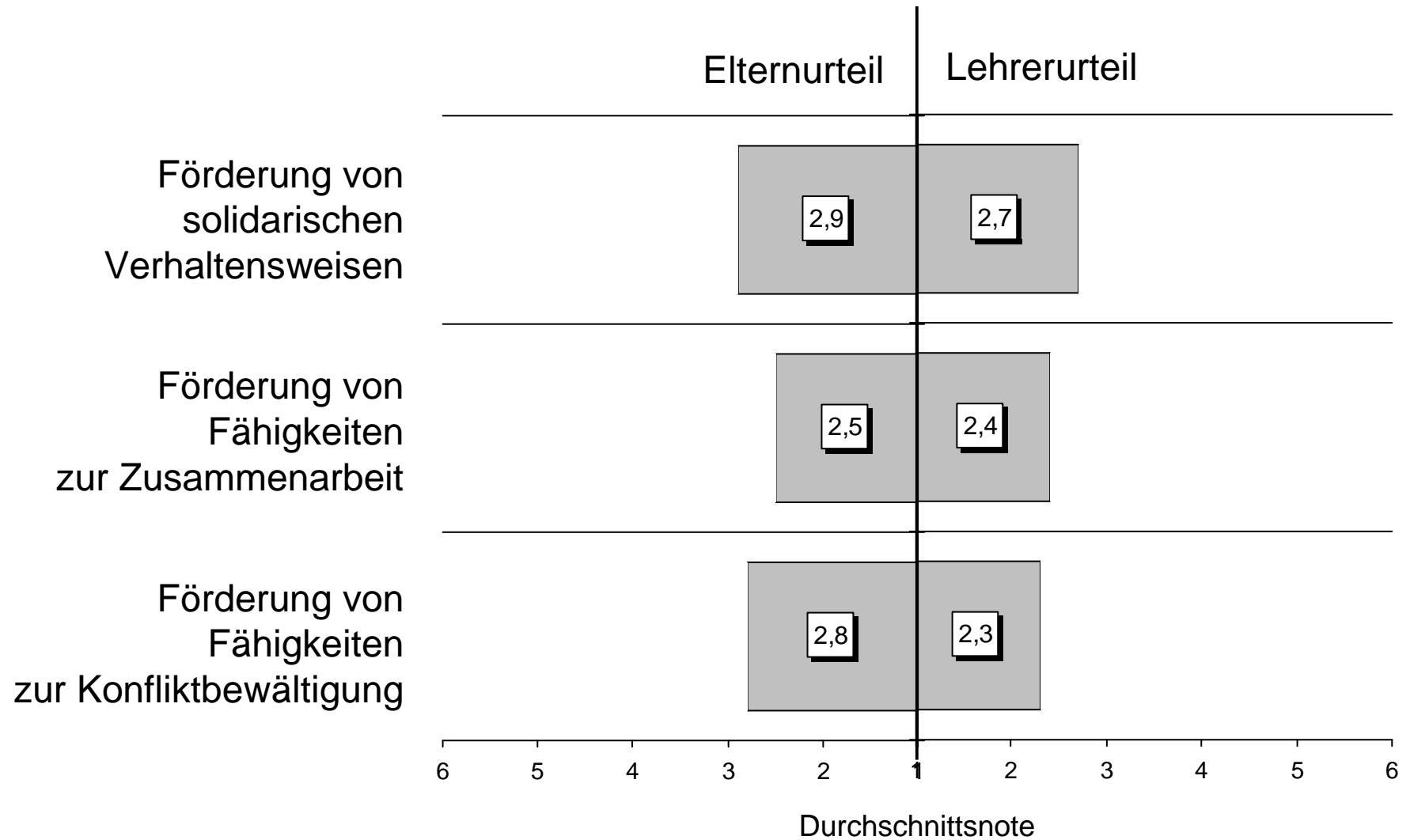
	Schüler-Fragebogen	Eltern-Fragebogen	Lehrer-Fragebogen
<b>Teil 1:</b> <b>Kommunikation</b> <b>Motivation /</b> <b>Unterstützung</b> <b>Zufriedenheit</b>	<p>Die LehrerInnen geben uns das Gefühl, dass wir erfolgreich sein können.</p> <p>Die LehrerInnen fragen uns nach unserer Meinung, wenn etwas geplant oder entschieden werden soll.</p> <p>Die LehrerInnen helfen und unterstützen uns.</p> <p>Wir werden für unseren Einsatz und unsere Leistungen gelobt.</p> <p>Ich würde die Schule anderen SchülerInnen weiter empfehlen.</p>	<p>Wenn Entscheidungen getroffen werden, die die Schüler- Innen und Eltern betreffen, werden die Meinungen der Eltern berücksichtigt.</p> <p>Die Schule ermutigt mein Kind, sein Bestes zu geben.</p> <p>Ich erhalte von der Schule Anregungen, wie ich meinem Kind helfen kann, sich zu verbessern.</p> <p>Ich bin damit zufrieden, wie an unserer Schule Entscheidungen getroffen werden.</p> <p>Ich würde die Schule anderen Eltern weiterempfehlen.</p>	<p>Ich wünsche mir gegenseitige Hospitationen und kollegiale Beratung.</p> <p>Die Schulleitung will eine breite Information des Kollegiums.</p> <p>Die Schulleitung fördert Kommunikation.</p> <p>Ich wünsche mir gegenseitigen Austausch zur Unterrichtsmethodik.</p> <p>Ich wünsche mir gegenseitigen Austausch zur Entwicklung der Schüler/innen.</p> <p>Ich fühle mich motiviert, neue Ideen vorzubringen.</p> <p>Ich werde vom Kollegium unterstützt, mich über den Unterricht hinaus zu engagieren.</p> <p>Ich werde von der Schulleitung unterstützt, mich über den Unterricht hinaus zu engagieren.</p>
<b>Teil 2:</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Selbstkompetenz /</b> <b>Fähigkeit zu kreativem Denken</b>	<p>aufmerksam zuzuhören, wenn andere reden</p> <p>die Meinung anderer zu respektieren</p> <p>meinen Teil zur Gruppe beizutragen</p> <p>bei Konflikten aktiv und ausgleichend zur Lösung beizutragen</p> <p>eigenverantwortlich zu handeln</p> <p>Neues auszuprobieren</p> <p>kritisch zu denken</p> <p>zu erkennen, worin ich gut bin und worin ich besser sein könnte</p> <p>mir selber Ziele zu setzen, um mich zu verbessern</p>	<p>Förderung von Fähigkeiten zur Bewältigung von Lebensproblemen</p> <p>Förderung der Problemlösefähigkeit im Unterricht</p> <p>Förderung der eigenen Persönlichkeitsfindung</p> <p>Förderung von solidarischen Verhaltensweisen</p> <p>Förderung des Selbstbewusstseins</p> <p>Förderung von Fähigkeiten zur Zusammenarbeit</p> <p>Förderung von Fähigkeiten zur Konfliktbewältigung</p> <p>Förderung von Kommunikationsfähigkeit</p>	<p>Förderung von Fähigkeiten zur Bewältigung von Lebensproblemen</p> <p>Förderung der Problemlösefähigkeit im Unterricht</p> <p>Förderung der Persönlichkeitsfindung</p> <p>Förderung von solidarischen Verhaltensweisen</p> <p>Förderung des Selbstbewusstseins</p> <p>Förderung von Fähigkeiten zur Zusammenarbeit</p> <p>Förderung von Fähigkeiten zur Konfliktbewältigung</p>

# Sozialkompetenz

## Schülerurteil

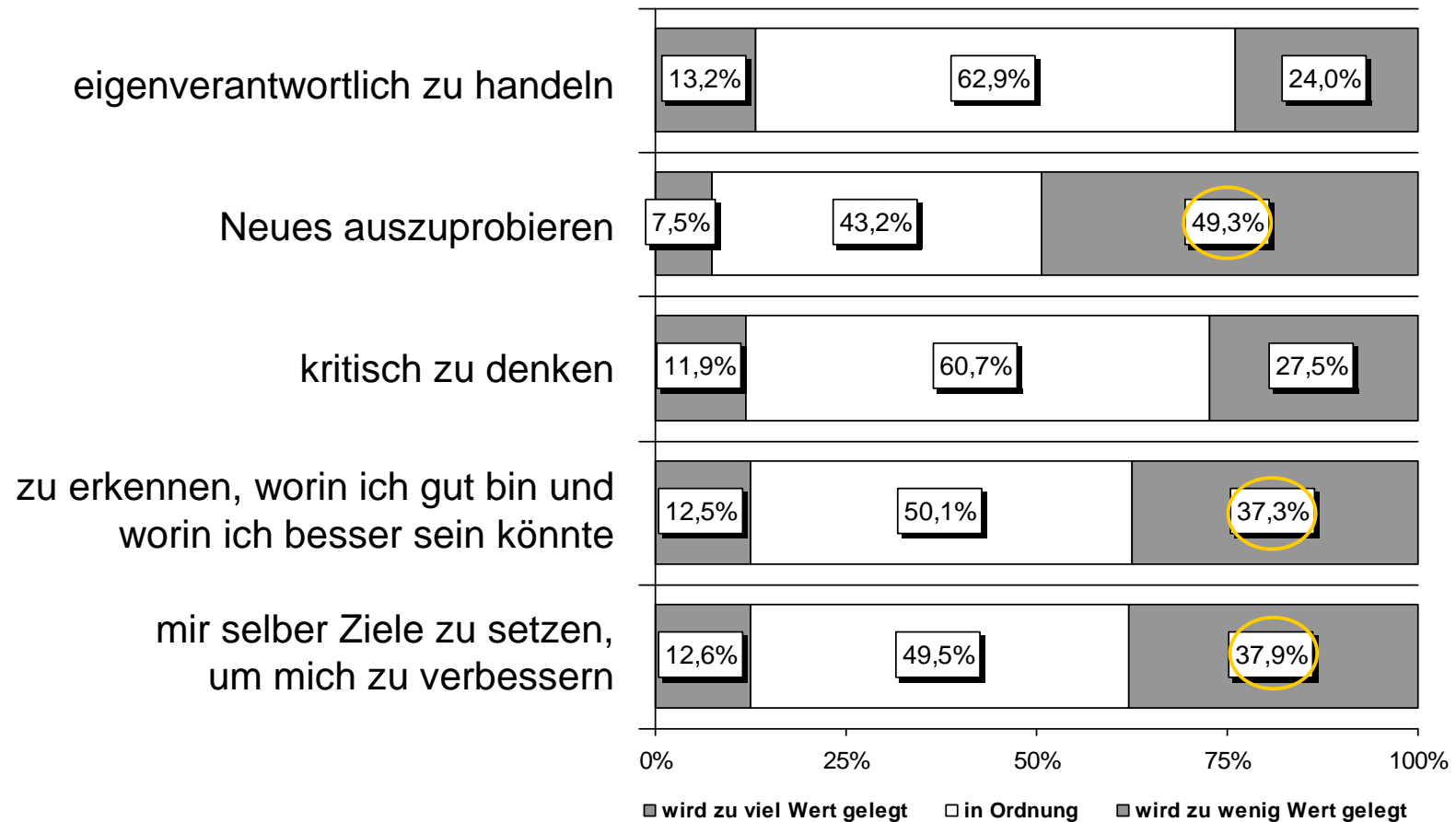


# Sozialkompetenz

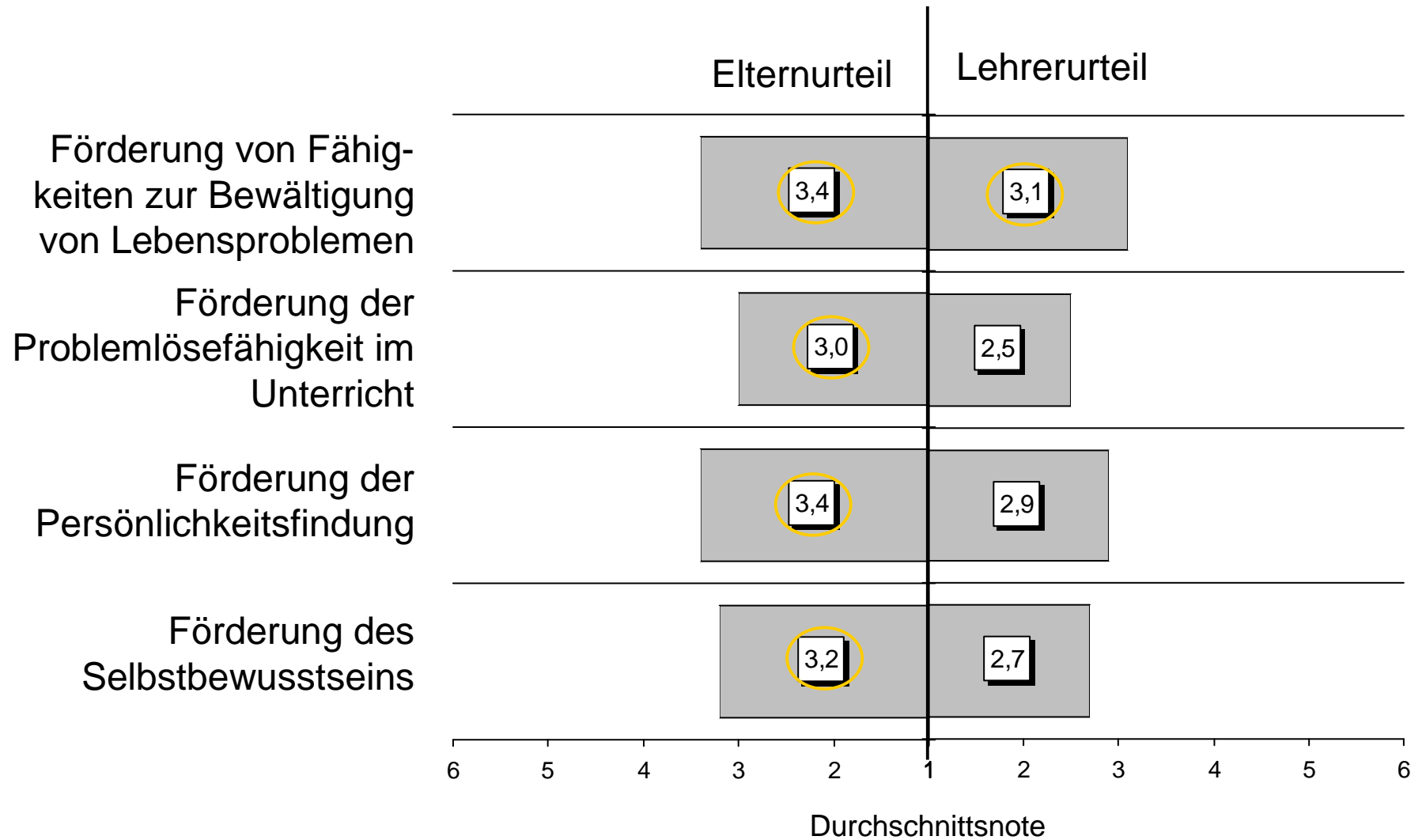


# Selbstkompetenz / Fähigkeit zum kreativen Denken

## Schülerurteil



# Selbstkompetenz / Fähigkeit zum kreativen Denken



# Kommunikation

## Lehrerurteil

Ich wünsche mir gegenseitige Hospitationen und kollegiale Beratung.

65,1%

Die Schulleitung will eine breite Information des Kollegiums.

48,9%

Die Schulleitung fördert Kommunikation.

27,3%

Ich wünsche mir gegenseitigen Austausch zur Unterrichtsmethodik.

98,0%

Ich wünsche mir gegenseitigen Austausch zur Entwicklung der Schüler/innen.

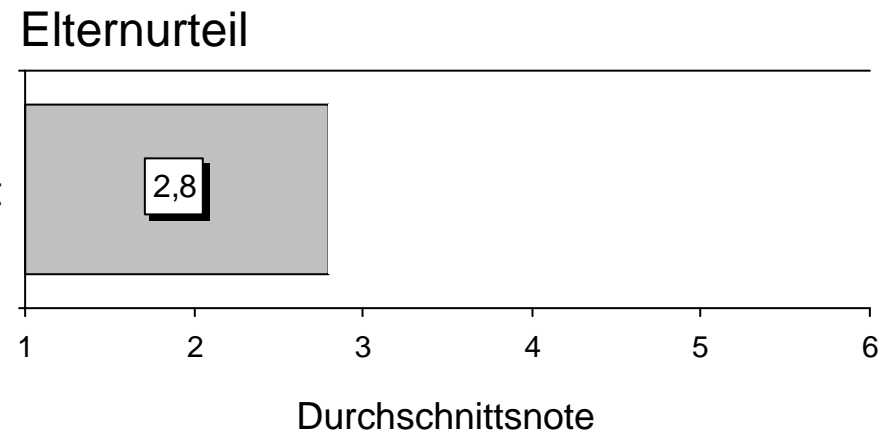
95,9%

0% 25% 50% 75% 100%

% stimme völlig / eher zu

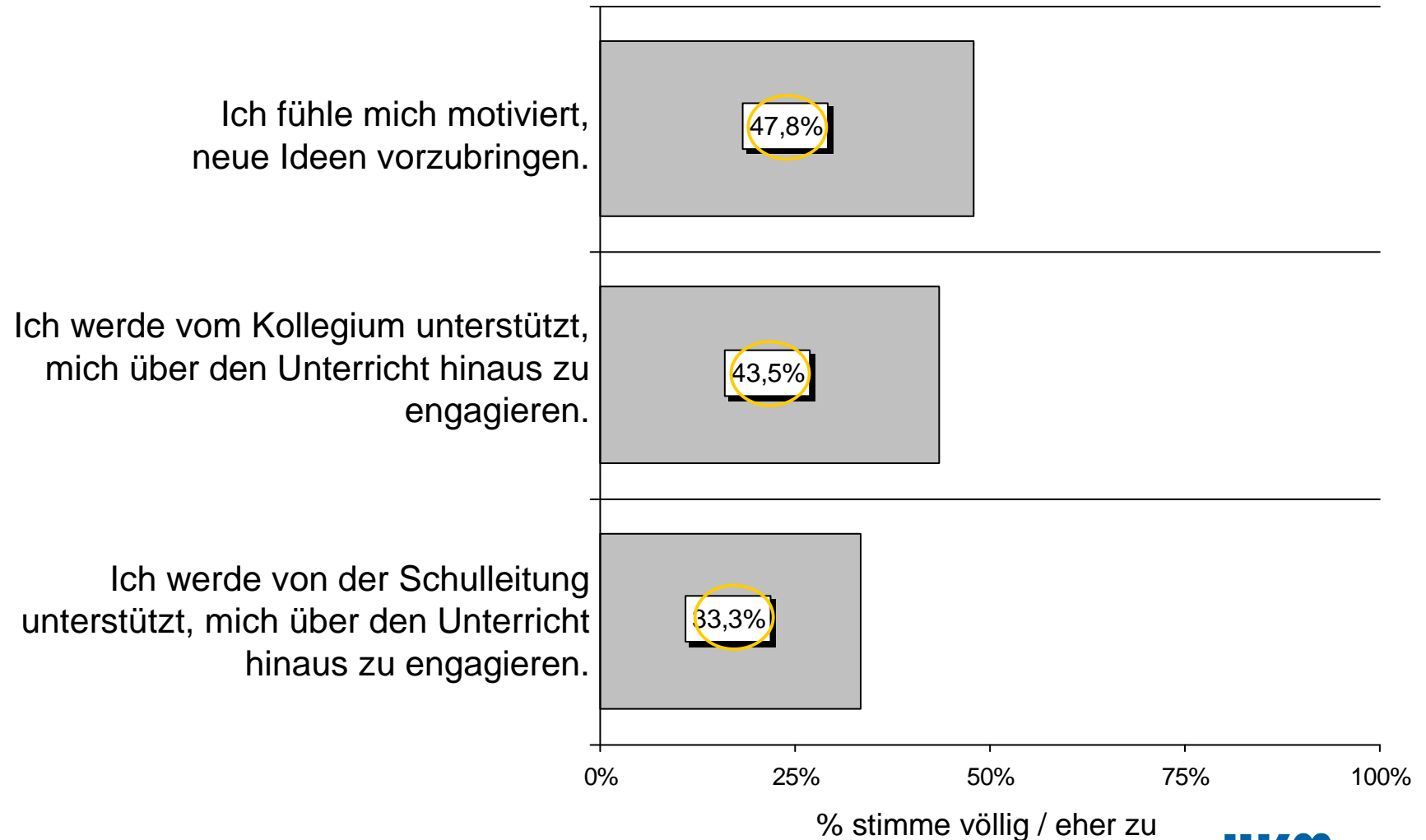
# Kommunikation

Förderung von Kommunikationsfähigkeit

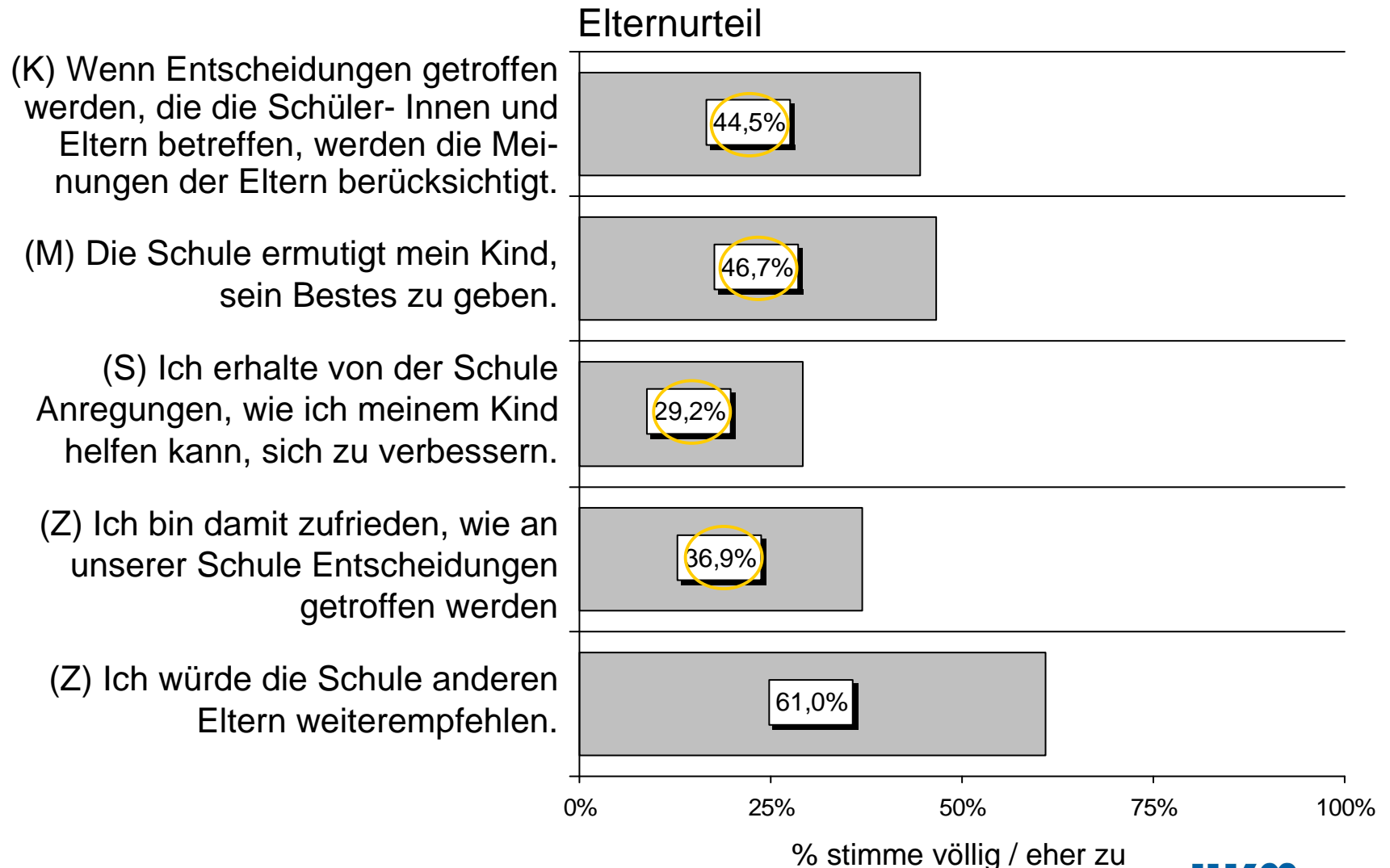


# Motivation / Unterstützung

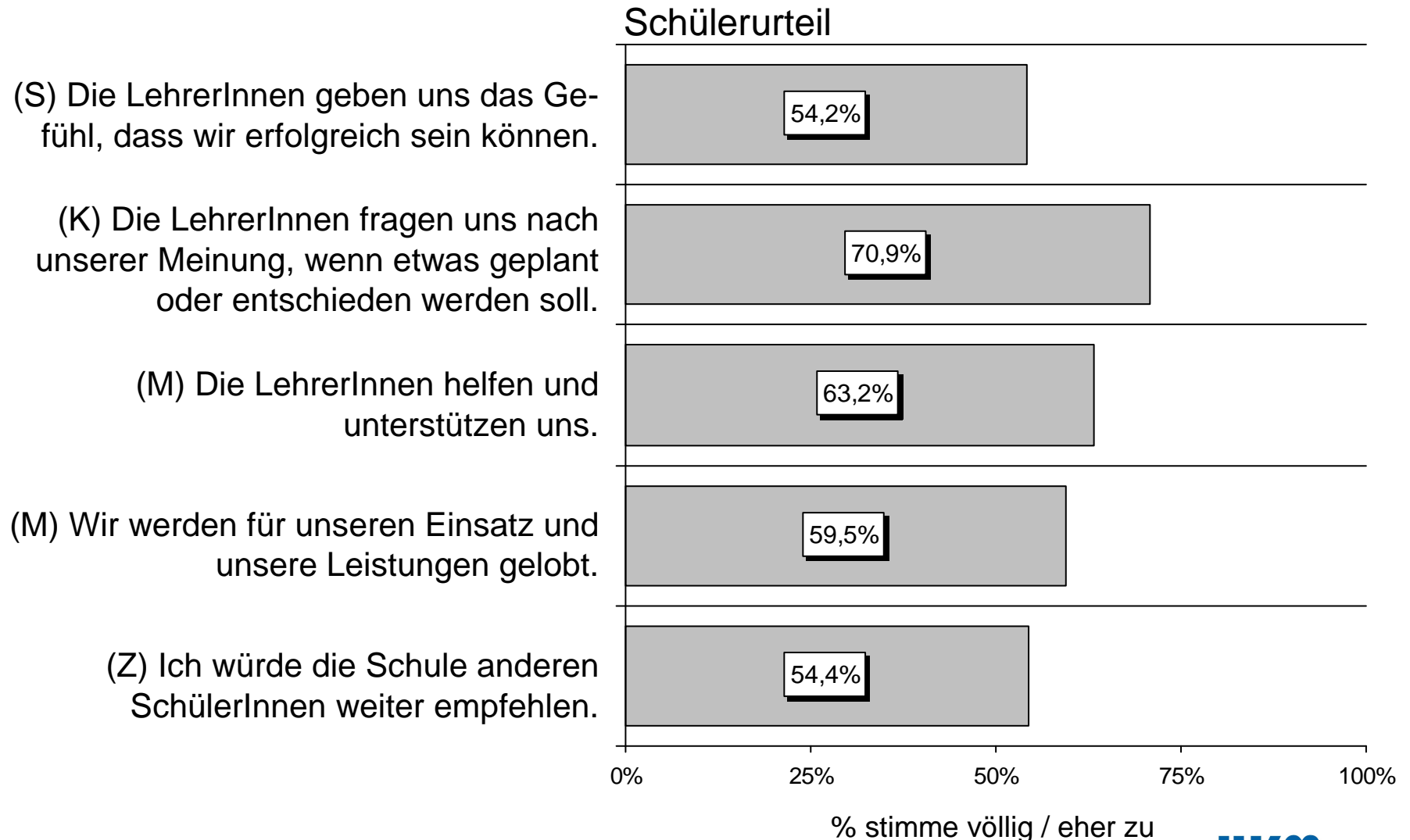
## Lehrerurteil



# Selbstkompetenz (S) – Kommunikation (K) – Motivation (M) – Zufriedenheit (Z)



# Selbstkompetenz (S) – Kommunikation (K) – Motivation (M) – Zufriedenheit (Z)



## Stärken und Handlungsbedarf: Sozialkompetenz

### Schüler

#### Stärken

aufmerksam zuzuhören,  
wenn andere reden (66%)  
die Meinung anderer zu  
respektieren (62%)  
meinen Teil zur Gruppe  
beizutragen (67%)

#### Darauf wird zu wenig Wert gelegt

bei Konflikten aktiv und  
ausgleichend zur Lösung  
beizutragen (33,2%)

### Eltern

weder besondere  
Stärken noch  
besonderer  
Handlungsbedarf  
erkennbar

### Lehrer

#### Stärken

Förderung von  
Fähigkeiten zur  
Zusammenarbeit (2,4)  
Förderung von Fähig-  
keiten zur Konflikt-  
bewältigung (2,3)

kein besonderer  
Handlungsbedarf  
erkennbar

# Stärken und Handlungsbedarf: Selbstkompetenz / Fähigkeit zu kreativem Denken

## Schüler

### Stärken

eigenverantwortlich zu handeln (63%)

kritisch zu denken (61%)

### Darauf wird zu wenig Wert gelegt

Neues auszuprobieren (49%)

zu erkennen, worin ich gut bin und worin ich besser sein könnte (37%)

mir selber Ziele zu setzen, um mich zu verbessern (38%)

## Eltern

keine besonderen Stärken erkennbar

### Handlungsbedarf

Förderung von Fähigkeiten zur Bewältigung von Lebensproblemen (3,4)

Förderung der Problemlösefähigkeit im Unterricht (3,0)

Förderung der Persönlichkeitsfindung (3,4)

Förderung des Selbstbewusstseins (3,2)

## Lehrer

keine besonderen Stärken erkennbar

### Handlungsbedarf

Förderung von Fähigkeiten zur Bewältigung von Lebensproblemen (3,1)

## Stärken und Handlungsbedarf: Kommunikation

### Schüler

#### Stärken

Die LehrerInnen fragen uns nach unserer Meinung, wenn etwas geplant oder entschieden werden soll. (71%)

kein besonderer Handlungsbedarf erkennbar

### Eltern

keine besonderen Stärken erkennbar

#### Handlungsbedarf

Wenn Entscheidungen getroffen werden, die die SchülerInnen und Eltern betreffen, werden die Meinungen der Eltern berücksichtigt. (45%)

### Lehrer

keine besonderen Stärken erkennbar

#### Handlungsbedarf

Die Schulleitung will eine breite Information des Kollegiums. (49%)

Die Schulleitung fördert Kommunikation. (27%)

Ich wünsche mir gegenseitigen Austausch zur Unterrichtsmethodik. (98%)

Ich wünsche mir gegenseitigen Austausch zur Entwicklung der Schüler/innen. (96%)

## Stärken und Handlungsbedarf: Motivation / Unterstützung

### Schüler

weder besondere  
Stärken noch  
besonderer  
Handlungsbedarf  
erkennbar

### Eltern

keine besonderen  
Stärken erkennbar

#### Handlungsbedarf

Förderung von Fähigkeiten zur Bewältigung von Lebensproblemen (3,4)

Förderung der Problemlösefähigkeit im Unterricht (3,0)

Förderung der Persönlichkeitsfindung (3,4)

Förderung des Selbstbewusstseins (3,1)

Die Schule ermutigt mein Kind, sein Bestes zu geben. (47%)

### Lehrer

keine besonderen  
Stärken erkennbar

#### Handlungsbedarf

Förderung von Fähigkeiten zur Bewältigung von Lebensproblemen (3,1)

Ich fühle mich motiviert, neue Ideen vorzubringen. (48%)

Ich werde vom Kollegium unterstützt, mich über den Unterricht hinaus zu engagieren. (44%)

Ich werde von der Schulleitung unterstützt, mich über den Unterricht hinaus zu engagieren. (33%)

## Vorschläge für Leitfragen - Schüler

- Wie können wir befähigt werden, bei *Konflikten* stärker aktiv und ausgleichend zur Lösung beizutragen? Wie können wir das trainieren?
- Wie kann ich *Unterstützung* bekommen bzw. einfordern, um meine eigenen Stärken und Schwächen zu erkennen?
- Wie kann ich Unterstützung bekommen bzw. einfordern, mir selbst *Ziele* zu setzen, um mich zu verbessern?
- Was könnte mir helfen, meinen Weg und meine *Individualität* leichter zu finden?
- Wie können wir dazu beitragen, dass unser Wunsch nach *Neuem* erfüllt wird?
- Worin sehen wir Ursachen für die von Klassenstufe 5 (91%) zu Jahrgangsstufe 12 (23%) *abnehmende Zufriedenheit* der Schüler mit der Schule? Welche Maßnahmen wollen wir ergreifen, welche Anregungen wollen wir der Schulleitung und den Lehrern zur Besserung geben?
- Wie sorgen wir dafür, dass wir an der Erarbeitung neuer Konzepte der aufgezeigten Fragen *einbezogen* werden?
- Wie können wir in der gesamten Schule zu einer *angstfreien Zusammenarbeit* kommen?
- Welche *Fragen* wollen wir anderen stellen?

# Vorschläge für Leitfragen - Eltern

- Inwieweit wollen und können wir die Schule *unterstützen*, z.B. bei der Förderung der Persönlichkeitsfindung, des Selbstbewusstseins, der Problemlösefähigkeit und der Fähigkeit zur aktiven Konfliktlösung?
- Worin sehen wir Ursachen für die von Klassenstufe 5 (91%) zu Jahrgangsstufe 12 (23%) *abnehmende Zufriedenheit* der Schüler mit der Schule? Welche Maßnahmen wollen wir ergreifen, welche Anregungen wollen wir der Schulleitung und den Lehrern zur Besserung geben?
- Wodurch können wir die *Identifikation und Zufriedenheit* ihrer Kinder mit unserer Schule fördern?
- Wie können wir mehr *Anregungen* erhalten, unserem Kind zu helfen, sich schulisch zu verbessern? Was tun wir Eltern aktiv dafür, solche Anregungen zu erhalten?
- Gibt es geeignete, *zentrale Fragen*, die wir stellen könnten, um uns über geplante Maßnahmen bzw. Möglichkeiten der Unterstützung und Förderung verschiedener Persönlichkeitsbereiche zu informieren?
- An welchen Entscheidungen wollen wir *beteiligt* sein?
- Welche Möglichkeiten sehen wir dafür, dass unsere *Meinung* in der Schule stärker berücksichtigt wird, wenn Entscheidungen getroffen werden, die uns betreffen?
- Wie können wir uns stärker in Entscheidungsprozesse *einbringen*, die die Zusammenarbeit von Schülern, Eltern und Lehrern betreffen?
- Wie können wir in der gesamten Schule zu einer *angstfreien Zusammenarbeit* kommen?
- Welche *Fragen* wollen wir anderen stellen?

## Vorschläge für Leitfragen - Lehrer (Teil I)

- In welchem Maße wollen wir uns in der Schule der Aufgabe zuwenden, Schüler zur *Bewältigung von Lebensproblemen* zu befähigen? Wie könnten wir die Fähigkeit zur Bewältigung von Lebensproblemen fördern?
- Wie können wir stärker dazu beitragen, Schüler zu befähigen, aktiv ihre *Sozialkompetenz* bei der Lösung von Konflikten einzusetzen? Wie können wir sie von einer passiven zu einer auch in Konfliktsituationen aktiv einsetzbaren Sozialkompetenz führen?
- Wie können wir die *Identitätsfindung* der Schüler, insbesondere in der Pubertät, durch erzieherische Maßnahmen fördern? Welche Formen können helfen, das Selbstkonzept der Schüler differenziert zu entwickeln?
- In welchem Maße wollen wir *Individualität* von Schülern ausbilden? Wie gehen wir mit Individualität um?
- Wie können wir den Schülern ermöglichen, mehr *Neues* auszuprobieren? Welche unterrichtlichen Arbeitsformen scheinen geeignet, Neues / Kreatives in den Mittelpunkt zu rücken? Welche Mittel bzw. Unterrichtsformen scheinen insbesondere für die Klassenstufen 7 und 11 geeignet, Neues bzw. Stoff auf neue Weise zu thematisieren?
- Welche *Fragen* wollen wir anderen stellen?

## Vorschläge für Leitfragen - Lehrer (Teil II)

- Worin sehen wir Ursachen für die von Klassenstufe 5 (91%) zu Jahrgangsstufe 12 (23%) *abnehmende Zufriedenheit* der Schüler mit der Schule? Welche Maßnahmen wollen wir ergreifen, welche Anregungen wollen wir der Schulleitung und der Elternschaft zur Besserung geben?
- Was können wir tun, um die sukzessive Abnahme von Zufriedenheit, Erleben positiver Bekräftigung und von *Erfolgsgefühl* bei Schülern zu ändern?
- Welche Formen können helfen, um den *Austausch über Unterrichtsinhalte* und *Methodik* zu fördern? Welche Formen sollen institutionalisiert werden?
- Welche Formen können helfen, um den *Austausch über die Entwicklung* von Schülern zu fördern?
- Welche Formen können institutionalisiert werden, um *Hospitationen und kollegiale Beratung* zu gestalten?
- Wie können wir helfen, die *Kommunikation und den Informationsfluss*, insbesondere für neue Kollegen, produktiv zu gestalten?
- Wie können wir unsere eigene *Motivation* steigern bzw. erhalten? Wie können wir uns gegenseitig motivieren und anregen?
- Wie können wir in der gesamten Schule zu einer *angstfreien Zusammenarbeit* kommen?
- Welche *Fragen* wollen wir anderen stellen?

## Vorschläge für Leitfragen - Schulleitung

- Welchen Wert sehen wir in *Motivation und Unterstützung des Kollegiums sowie in Kommunikation*?
- Worin sehen wir die *Ursachen* für die Bewertungen der Lehrer zu den Dimensionen Kommunikation sowie Motivation und Unterstützung?
- Was können wir tun, um die *Kommunikationsstruktur* mit den Lehrern und mit den Eltern zu verbessern? Welche Formen zur Verbesserung der Kommunikation mit Lehren und mit Eltern sollen gestärkt und welche institutionalisiert werden?
- Was können wir tun, um den Kollegen das *Gefühl der Unterstützung* deutlicher als bisher zu geben?
- Was wollen wir tun, um das *Engagement* der Kollegen über den Unterricht hinaus zu fördern?
- Könnte es hilfreich sein, wenn wir uns als Mitglieder der Schulleitung einzeln „*Rückmeldungen für Führungskräfte*“ aus dem Kollegium einholen?
- Worin sehen wir Ursachen für die über die Klassenstufen *abnehmende Zufriedenheit* der Schüler mit der Schule? Welche Maßnahmen wollen wir ergreifen, welche Anregungen wollen wir zur Besserung geben?
- Wie können die aufgezeigten Mängel in ein *zukunftsweisendes pädagogisches Konzept* münden?
- Welche *Fragen* wollen wir anderen stellen?